

DIN CEN/TS 17699:2022-10 (D)

Leitlinien für die Entwicklung von Lehrplänen für IKT-Fachkräfte nach EN 16234-1 (e-CF); Deutsche Fassung CEN/TS 17699:2022

Inhalt	Seite
Europäisches Vorwort.....	4
Einleitung	5
1 Anwendungsbereich.....	8
2 Normative Verweisungen	8
3 Begriffe	8
4 Leitlinien für den IKT-Lehrplan im Kontext der europäischen IKT-Professionalität.....	13
5 Aus- und Weiterbildungssystem in Europa	15
5.1 Einleitung.....	15
5.2 Formen der tertiären Bildung.....	16
5.2.1 Allgemeines.....	16
5.2.2 Hochschulbildung.....	16
5.2.3 Berufsausbildung und Weiterbildung	17
5.2.4 Andere Formen von Bildung.....	17
5.3 Bildungsniveaus.....	18
5.4 Kompetenzbezogene Lernprogramme.....	18
6 Das Modell des Bildungsprofils	19
6.1 Einleitung.....	19
6.1.1 Allgemeines.....	19
6.1.2 Das Bildungsprofil als Werkzeug	21
6.1.3 Anwendungsbereiche des Bildungsprofils.....	22
6.2 Elemente des Bildungsprofils.....	23
6.2.1 Allgemeines.....	23
6.2.2 Beschreibung	23
6.2.3 Eine Reihe von Lernergebnissen des Programms	24
6.2.4 Eine Reihe von Lernergebnissen der Einheit	24
6.2.5 Beurteilungen.....	25
6.3 Erstellen von Bildungsprofilen	25
6.3.1 Allgemeines.....	25
6.3.2 Eingaben eines Bildungsprofils	25
6.3.3 Vom beruflichen Rollenprofil zum Bildungsprofil	27
6.3.4 Von den e-Kompetenzen von EN 16234-1:2019 (e-CF) zum Bildungsprofil	29
6.3.5 Von anderen Ausgangspunkten zum Bildungsprofil	31
7 Gestaltung oder Neugestaltung eines auf EN 16234-1:2019 (e-CF) basierenden Lernprogramms.....	32
8 Umsetzung und Organisation eines auf EN 16234-1 (e-CF) basierenden Lernprogramms	35
8.1 Konformität mit EN 16234-1 (e-CF)	35
8.1.1 Grad der Angleichung	35
8.1.2 EN 16234-1:2019 (e-CF) und die T-förmige Fachkraft.....	36
8.1.3 Beibehaltung der Konformität mit EN 16234-1:2019 (e-CF)	36
8.2 Lokalisierung.....	37
8.2.1 Lokale Bedürfnisse	37
8.2.2 Verknüpfung mit der beruflichen Praxis.....	37
8.2.3 Zusammenarbeit mit anderen Bildungseinrichtungen	37

8.3	Weiterbildung des Personals	38
8.4	Akkreditierung und Zertifizierung.....	38
8.4.1	Akkreditierung	38
8.4.2	Zertifizierung.....	38
8.5	Kommunikation und Marketing.....	38
8.5.1	Extern.....	38
8.5.2	Intern	39
Anhang A (informativ) IKT-Professionalität für Europa untermauernde Referenzen und		
	Normen.....	40
A.1	EN 16234-1:2019 (e-Kompetenz-Rahmenwerk)	40
A.2	CWA 16458-1:2018 European ICT Professional Role Profiles.....	44
A.3	prEN 17748-1, Grundwissensbestand für den IKT-Beruf (ICT BoK)	46
A.4	FprCEN/TS 17834 Europäischer berufsethischer Rahmen für den IKT-Beruf	50
A.5	FprCEN/TR 17802, Leistungsindikatoren für e-Kompetenz und gemeinsame Messgrößen.....	51
Anhang B (informativ) e-Kompetenzniveaus e-1 bis e-5 aus EN 16234-1:2019 (e-CF)		
Anhang C (informativ) EN 16234-1 (e-CF) und europäisches IKT-Berufsrollenprofil - Anwendungsfälle - Übersicht.....		
Anhang D (informativ) e-CF-Leistungsniveaus im Vergleich zum EQR und zu den Bildungsarten.....		
Anhang E (normativ) Die Vorlage für das Bildungsprofil.....		
Anhang F (informativ) Erstellung eines Bildungsprofils für das IKT-Projektmanagement auf der Grundlage unterschiedlicher Marktbedürfnisse und Ausgangspunkte		
F.1	Einleitung.....	61
F.2	IKT-Projektmanagementkurs im Rahmen des bestehenden Bachelor-Studiengangs	62
F.3	Ein einzelner IKT-Projektmanagementkurs als kurzes, separates Programm	66
F.4	Vollständiger Masterstudiengang für die Rolle eines Junior-Projektmanagers auf der Grundlage des IKT-Berufsprofils	69
F.5	MOOC, der Lernenden grundlegendes theoretisches Wissen in Bezug auf IKT- Projektmanagement vermittelt.....	72
F.6	Beispiele für Bildungsprofile	75
Anhang G (informativ) Beispiel: Umsetzung der Kompetenz aus EN 16234-1 (e-CF) in Lernergebnisse des Programms.....		
Anhang H (informativ) Beispiel: Umsetzung von e-CF-basierten Programm-Lernergebnissen in Lernergebnisse		
Anhang I (informativ) Fragen und Antworten zur Entwicklung eines Bildungsprofils		
Literaturhinweise		