DIN CEN/TS 17699:2022-10 (D)

Leitlinien für die Entwicklung von Lehrplänen für IKT-Fachkräfte nach EN 16234-1 (e-CF); Deutsche Fassung CEN/TS 17699:2022

Inhalt

Seite

Europäisches Vorwort 4

Einleitung 5

1 Anwendungsbereich 8

2 Normative Verweisungen 8

3 Begriffe 8

4 Leitlinien für den IKT-Lehrplan im Kontext der europäischen IKT-Professionalität 13

5 Aus- und Weiterbildungssystem in Europa 15
5.1 Einleitung 15
5.2 Formen der tertiären Bildung 16
5.2.1 Allgemeines 16
5.2.2 Hochschulbildung 16
5.2.3 Berufsausbildung und Weiterbildung 17
5.2.4 Andere Formen von Bildung 17
5.3 Bildungsniveaus 18
5.4 Kompetenzbezogene Lernprogramme 18

6 Das Modell des Bildungsprofils 19
6.1 Einleitung 19
6.1.1 Allgemeines 19
6.1.2 Das Bildungsprofil als Werkzeug 21
6.1.3 Anwendungsbereiche des Bildungsprofils 22
6.2 Elemente des Bildungsprofils 23
6.2.1 Allgemeines 23
6.2.2 Beschreibung 23
6.2.3 Eine Reihe von Lernergebnissen des Programms 24
6.2.4 Eine Reihe von Lernergebnissen der Einheit 24
6.2.5 Beurteilungen 25
6.3 Erstellen von Bildungsprofilen 25
6.3.1 Allgemeines 25
6.3.2 Eingaben eines Bildungsprofils 25
6.3.3 Vom beruflichen Rollenprofil zum Bildungsprofil 27
6.3.4 Von den e-Kompetenzen von EN 16234-1:2019 (e-CF) zum Bildungsprofil 29
6.3.5 Von anderen Ausgangspunkten zum Bildungsprofil 31

7 Gestaltung oder Neugestaltung eines auf EN 16234-1:2019 (e-CF) basierenden Lernprogramms 32

8 Umsetzung und Organisation eines auf EN 16234-1 (e-CF) basierenden Lernprogramms 35
8.1 Konformität mit EN 16234-1 (e-CF) 35
8.1.1 Grad der Angleichung 35
8.1.2 EN 16234-1:2019 (e-CF) und die T-förmige Fachkraft 36
8.1.3 Beibehaltung der Konformität mit EN 16234-1:2019 (e-CF) 36
8.2 Lokalisierung 37
8.2.1 Lokale Bedürfnisse 37
8.2.2 Verknüpfung mit der beruflichen Praxis 37
8.2.3 Zusammenarbeit mit anderen Bildungseinrichtungen 37

8.3 Weiterbildung des Personals 38
8.4 Akkreditierung und Zertifizierung 38
8.4.1 Akkreditierung 38
8.4.2 Zertifizierung 38
8.5 Kommunikation und Marketing 38
8.5.1 Extern 38
8.5.2 Intern 39

Anhang A (informativ) IKT-Professionalität für Europa untermauernde Referenzen und Normen 40
A.1 EN 16234-1:2019 (e-Kompetenz-Rahmenwerk) 40
A.2 CWA 16458-1:2018 European ICT Professional Role Profiles 44
A.3 prEN 17748-1, Grundwissensbestand für den IKT-Beruf (ICT BoK) 46
A.4 FprCEN/TS 17834 Europäischer berufsethischer Rahmen für den IKT-Beruf 50
A.5 FprCEN/TR 17802, Leistungsindikatoren für e-Kompetenz und gemeinsame Messgrößen 51

Anhang B (informativ) e-Kompetenzniveaus e-1 bis e-5 aus EN 16234-1:2019 (e-CF) 52

Anhang C (informativ) EN 16234-1 (e-CF) und europäisches IKT-Berufsrollenprofil – Anwendungsfälle – Übersicht 54

Anhang D (informativ) e-CF-Leistungsniveaus im Vergleich zum EQR und zu den Bildungsarten 58

Anhang E (normativ) Die Vorlage für das Bildungsprofil 59

Anhang F (informativ) Erstellung eines Bildungsprofils für das IKT-Projektmanagement auf der Grundlage unterschiedlicher Marktbedürfnisse und Ausgangspunkte 61
F.1 Einleitung 61
F.2 IKT-Projektmanagementkurs im Rahmen des bestehenden Bachelor-Studiengangs 62
F.3 Ein einzelner IKT-Projektmanagementkurs als kurzes, separates Programm 66
F.4 Vollständiger Masterstudiengang für die Rolle eines Junior-Projektmanagers auf der Grundlage des IKT-Berufsprofils 69
F.5 MOOC, der Lernenden grundlegendes theoretisches Wissen in Bezug auf IKT-Projektmanagement vermittelt 72
F.6 Beispiele für Bildungsprofile 75

Anhang G (informativ) Beispiel: Umsetzung der Kompetenz aus EN 16234-1 (e-CF) in Lernergebnisse des Programms 82

Anhang H (informativ) Beispiel: Umsetzung von e-CF-basierten Programm-Lernergebnissen in Lernergebnisse 89

Anhang I (informativ) Fragen und Antworten zur Entwicklung eines Bildungsprofils 98

Literaturhinweise 144